



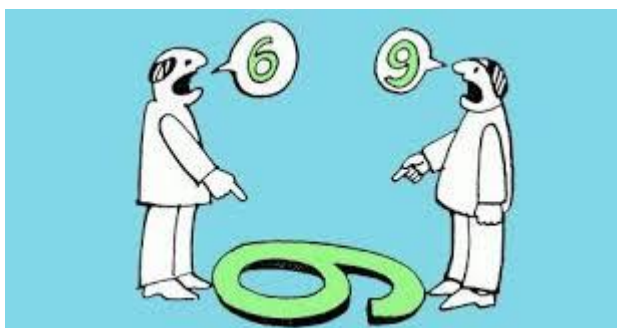
Lenguaje y Comunicaciones

Texto Argumentativo

Profesor(a): Mariela Quiroz Olivares		Alumno(a):	
Puntaje Máximo: 42ptos.	Puntaje Obtenido:	Curso:	Fecha de entrega: 01 / 04 / 20.
Objetivo de aprendizaje o aprendizaje esperado: - Identificar características y estructuras del texto argumentativo - Escribir textos breves de carácter argumentativo con el propósito de comunicar pensamientos y puntos de vista personales. - Leer comprensivamente textos argumentativos referidos a temas que reflejan la diversidad de la realidad contemporánea.			
Instrucciones: - Lea con atención cada ítem realizando en cada uno de ellos lo que se te solicita. - Revise dos veces sus respuestas.			

¿Qué es un texto argumentativo?

En ocasiones, una persona querrá convencer o persuadir a otra sobre alguna idea: quiere que su amigo tome una buena decisión, otra quiere que sus padres que le compren un regalo. Para esto, se usan argumentos de varios tipos y formas, que apelan a la lógica (convencer) o a las emociones (persuadir), e incluso ambas al mismo tiempo.



El acto de comunicar argumentos en torno a una postura, una actitud u opinión a un interlocutor se le llama “discurso argumentativo”. En cualquier momento que escuche a un político hacer un discurso o a un compañero o compañera hablar de sus ideales y opiniones, entonces está escuchando un discurso argumentativo.

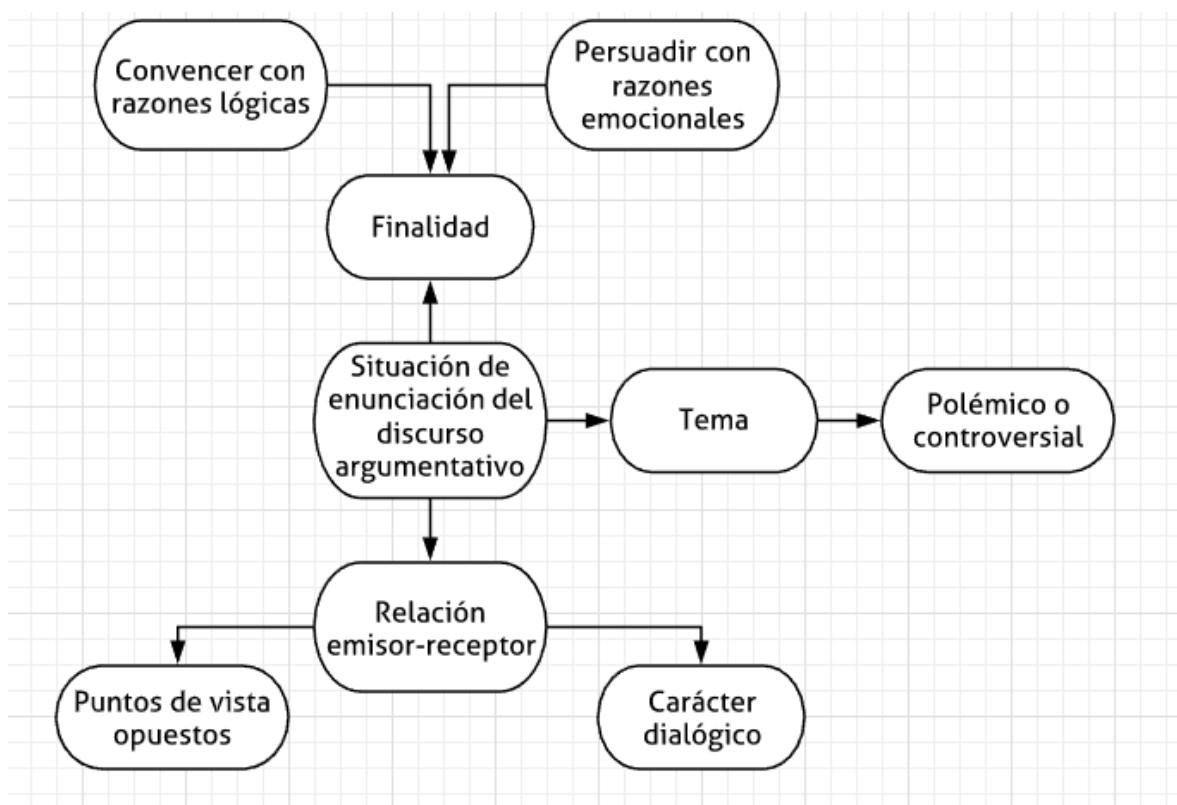
Cuando se habla de texto argumentativo, generalmente se refiere a lo mismo, pero de manera escrita. Hay varios textos escritos que dan argumentos, tales como las columnas de opinión o cartas al director que se encuentran en revistas y diarios, ensayos académicos, e incluso en comentarios y conversaciones en redes sociales sobre un tema actual.



¿Cómo reconozco un texto argumentativo?

Sabrás que se enfrenta a un texto argumentativo al notar estos tres elementos:

- **FINALIDAD:** El objetivo de la argumentación es convencer, apelando a razones lógicas o persuadir, recurriendo a las emociones. En ambos casos, se busca generar un cambio en el receptor. Por esto, si lee cualquier texto que tenga este fin, entonces es un texto argumentativo.
- **RELACIÓN EMISOR - RECEPTOR:** La argumentación posee un carácter dialógico, es decir, es una interacción entre dos interlocutores. Aunque un texto escrito no es literalmente una conversación, el emisor siempre tiene en mente un receptor a quien pretende convencer (razonadamente) o persuadir (afectivamente).
- **TEMA:** La argumentación debe desarrollarse acerca de un tema controversial o polémico, es decir, que es objeto de discusión y da lugar a opiniones contrapuestas. Por lo mismo, un texto argumentativo suele tratar de temas actuales, en particular aquellos que tienen más de un “bando”.





Estructura del discurso argumentativo

El discurso argumentativo presenta una estructura que lo caracteriza, esta se compone de tres categorías básicas:

- Tesis: Idea o punto de vista que se defiende (Casi siempre va incluida en el título y tiene carácter controversial)
- Argumentos: Información que apoya a la tesis, es decir, son razones que le dan respaldo (también incluye a los contrargumentos, que son argumentos contrarios a la tesis planteada, el autor los utiliza para responder por adelantado a los posibles cuestionamientos de la otra persona).
- Conclusión: afirmación que confirma la tesis y no la contradice, sintetiza los argumentos expuestos y se pueden realizar sugerencias para resolver el conflicto de fondo.

En un texto argumentativo, se presentan de la siguiente forma:

Actualmente, hay poca difusión acerca de las enormes consecuencias de la escasez de agua.

Introducción

Creemos que **es urgente comenzar a planificar estrategias de conservación del agua para la humanidad**

Tesis

Por un lado, con el tiempo, el agua se convierte en un recurso más difícil de conseguir; por otro, la contaminación está haciendo estragos en las distintas masas de agua que tenemos a nuestra disposición.

Argumentos

¡Reaccionemos! ¡Empecemos a cuidar el agua antes de que sea demasiado tarde!

Conclusión



Actividades:

I. **Selección múltiple:** marque la alternativa correcta en cada pregunta (1pto. c/pregunta)

Diagonal: ¿Cómo opera hoy la estructura clase-sexo-raza?

Angela Davis.: Si me pides ejemplos concretos, los inmigrantes son los que sufren más violencia. En EE UU hay europeos sin papeles, de hecho hay estadísticas que demuestran que son más numerosos que los inmigrantes africanos sin papeles, pero los africanos están en el punto de mira. Pensemos en esta situación desde la perspectiva de género: en lo que concierne a las agencias gubernamentales que atienden a las mujeres que intentan escapar de la violencia doméstica, las mujeres inmigrantes tienen miedo de sacar partido de estos recursos porque temen la expulsión. Éste es un ejemplo perfecto de cómo opera la estructura de raza, género y clase.

“Entrevista a Angela Davis” Periódico Diagonal, España, 26 de mayo a 8 de junio de 2005.

1. El texto anterior se puede calificar como:
 - a) argumentativo.
 - b) expositivo.
 - c) descriptivo.
 - d) narrativo.
 - e) comparativo.

En la clase de Lenguaje, dos alumnos discuten acerca de los registros de habla. Uno de los alumnos, después de fundamentar su opinión, señala: "**Según Ambrosio Rabanales, hablar correctamente es aplicar en cada uno de estos actos la norma que es propia de la lengua a la que pertenece y, al mismo tiempo, adecuada a cada una de dichas situaciones**"

2. ¿A qué parte de la argumentación corresponde el texto destacado?
 - a) Tesis
 - b) Argumento
 - c) Contratesis
 - d) Justificación
 - e) Concepto-ejemplificación



Los hombres deportistas y no fumadores sólo raras veces sufren un estado depresivo, según un estudio realizado por científicos estadounidenses a partir de encuestas a 266.000 adultos de 38 estados norteamericanos. Particularmente susceptibles a depresiones son las personas entre 18 y 24 años, señalan Rosemarie Kobaau y colegas de los centros para el Control y Prevención de Enfermedades en Atlanta”.

La afirmación "Los hombres deportistas y no fumadores raras veces sufren un estado depresivo", se puede fundamentar señalando que "la actividad física y la vida sana distienden y relajan a las personas"

3. ¿Cuál de las opciones permite vincular o garantizar en forma general esta Argumentación?
- I. La mayoría de la población sufre de trastornos respiratorios
 - II. El tabaquismo no provoca innumerables patologías
 - III. La práctica de un deporte mejora la calidad de vida.
- a) Sólo I
 - b) Sólo II
 - c) Sólo III
 - d) Sólo II y III
 - e) I, II y III

"Según un estudio del Instituto Smithsonian de Washington, EE.UU el hombre producía pan desde hace 22.000 años. Tras el hallazgo - a orillas del mar de Galilea, en Israel- se determinó que los hombres aprendieron a cultivar y procesar cereales mucho antes del nacimiento del cultivo organizado por poblaciones primitivas”.

4. ¿Cuál es la afirmación o tesis sobre la que se organiza el texto?
- a) Los israelíes aprendieron a cultivar cereales
 - b) El hombre producía pan hace 22.000 años
 - c) Las poblaciones primitivas organizaron cultivos
 - d) Un instituto norteamericano organizó un hallazgo.
 - e) La fabricación de pan dependía del cereal empleado.
5. La mención del Instituto Smithsonian tiene como propósito introducir un(a):
- a) tesis.
 - b) justificación.
 - c) cita.
 - d) argumento.
 - e) conclusión.

"Sólo una de estas botellas le ayudará a cumplir su mayor deseo: Mantenerse mejor. El nuevo Aceite Superior, ahora enriquecido con vitamina E, es 100% puro de maravilla y no tiene colesterol. Además, tiene mejor sabor.

6. ¿Cuál es la **tesis** del texto anterior?
- a) No contiene colesterol.
 - b) Le ayudará a mantenerse mejor.
 - c) Es más barato.
 - d) Trae más aceite en su envase.
 - e) Está en todos los negocios.



II. Lea con atención los siguientes textos de carácter argumentativo y luego responda las preguntas relacionadas a ellos.

Detengamos la vulneración sexual en el deporte

El abuso sexual es sin lugar a duda aborrecible en todo ámbito de la vida y no puede ser tolerado ni justificado por nadie. Uno de los casos más emblemáticos y que hizo abrir los ojos a los fans del deporte y a los mismos deportistas fue lo sucedido en Estados Unidos y que afectó a más de 300 atletas de alto rendimiento vulneradas por el médico responsable de su salud.

“El Monstruo” como fue denominado Larry Nassar, con el pretexto de mejorar las dolencias propias de la actividad deportiva, introducía los dedos en los genitales de las jóvenes deportistas, las cuales en su mayoría eran menores de edad. Este tipo de abusos se produjo por décadas, incluso llegando a afectar a destacadas gimnastas como Aimee Boorman, la mujer que crearía más tarde a la multicampeona olímpica Simone Biles.

Nassar operaba de manera siniestra, prohibiendo a las deportistas tener teléfono y sin acceso a Internet, además, de no permitirles contacto con su familia. Esto permitió que “El Monstruo” llegara a maltratar más de 800 veces a una misma atleta.

En nuestro país no estuvimos lejos de llegar a lo ocurrido en EE.UU, ya que el campeón mundial Tomás González reveló en el programa “Sigamos de Largo” que en más de alguna ocasión, cuando era un niño, vio que algunos entrenadores tocaban “más de la cuenta” en las elongaciones a algunas alumnas.

El abuso no tiene fronteras y lamentablemente está instalado en nuestra sociedad, incluso en los ambientes que debieran garantizar la protección y ser ejemplo de educación. Es por eso que hace algunos días un grupo de diputados aprobaron una moción que establece la obligación de contar con un protocolo contra el acoso sexual en la actividad deportiva en Chile.

Esto quiere decir que se modificará la ley 19.712 del deporte con el objetivo de contar con un procedimiento o mecanismo que prevenga y sancione este tipo de conductas intolerables. El proyecto, además, busca incorporar la promoción de un trato digno para evitar situaciones de discriminación y maltrato.

También se impondrá a las organizaciones deportivas que necesitan beneficios contemplados en la ley del deporte haber adoptado el protocolo contra acoso sexual creado por el ministerio del ramo. Asimismo, el Comité Olímpico y Paralímpico de Chile tendrá la misión de masificar el manual en menos de 60 días.

Hoy los abusos, de cualquier índole, no pueden ser aceptados bajo ninguna forma, es por eso que como legisladores de nuestro país tenemos que estar a la vanguardia en cuanto a la ley que cuida a nuestros deportistas. También estoy por resguardar a los entrenadores de denuncias sin fundamentos.

Esta nueva normativa viene a modernizar el trato que existe en el deporte chileno. Es necesario reafirmar nuestro compromiso contra el abuso sexual y discriminación de todo carácter y repudiar todo caso de abuso sexual que exista en nuestro deporte.

Cuando se es víctima de abuso es difícil enfrentar la situación, pero si existe alguna víctima que por miedo o vergüenza no ha realizado la acusación, lo correcto es brindar el apoyo para que dicha denuncia salga a la luz.

En este sentido, los padres son pieza clave para detectar cualquier situación irregular que dañe a sus hijos deportistas mediante la comunicación y el cariño de la familia.

Cristóbal Urruticoechea, Cooperativa.cl

<https://opinion.cooperativa.cl/opinion/deportes/detengamos-la-vulneracion-sexual-en-el-deporte/2020-01-09/100953.html>



7. El texto anterior corresponde a un/a: (1pto.)

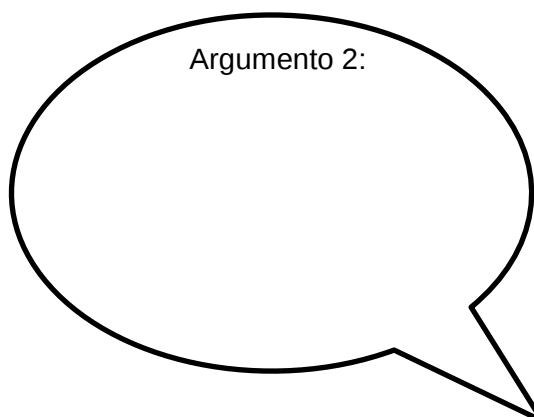
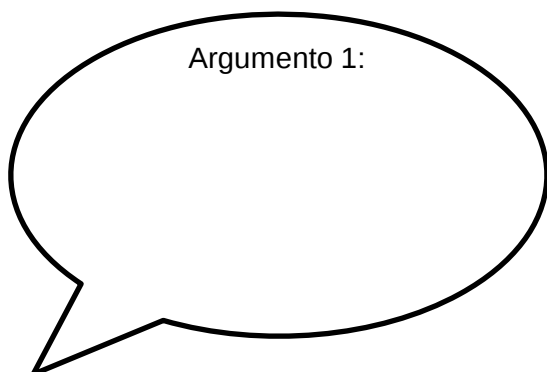
- a) informe.
- b) columna de opinión.
- c) noticia.
- d) entrevista.
- e) crónica

8. ¿Cuál es el propósito del texto? (1pto.)

- a) Informar sobre los casos de abuso sexual en el mundo del deporte.
- b) Expresar su repudio hacia el entrenador Larry Nassar y su actuar con las deportistas menores de edad.
- c) Dar su opinión respecto a el cambio de normativas sobre acoso y abuso sexual en el deporte chileno.
- d) Mostrar su admiración por las penas estadounidenses frente a los delitos cometidos por Nassar.
- e) Narrar sobre cómo se dan los casos de abuso en el mundo del deporte chileno.

9. Según lo leído, ¿cuál es la opinión de Cristóbal Urruticoechea? (4 pts.)

10. ¿Cuáles son los argumentos que entrega para defender su postura? Señala dos. (4 pts.)





Todos debíamos ser feministas

Señor director:

El título de esta carta es de un pequeño libro de la escritora nigeriana Chimamanda Ngozi Adichie. La autora, que ha escrito ya varias novelas de ficción, recuerda cómo un amigo le pedía que no se presentara como feminista frente a sus lectores, “porque las feministas son mujeres infelices porque no pueden encontrar marido”. Explica cómo ella decidió presentarse como “feminista feliz”, cosa que no fue suficiente. Se vio obligada a definirse como “feminista feliz africana que no odia a los hombres y a quien le gusta llevar pintalabios y tacones altos para sí misma y no para los hombres”. Porque la palabra feminista está cargada de connotaciones, la mayor parte negativas. Se cree que odias a los hombres, odias los sujetadores, la cultura de tus ancestros, crees que las mujeres deberían mandar siempre, no llevas maquillaje, no te depilas, siempre estás enfadada, no tienes sentido del humor y no usas desodorante. La autora insiste que el feminismo no es eso.

No es fácil tener conversaciones sobre género. Ponen incómoda a la gente y a veces irritan. La palabra “feminista” genera tanta alergia en algunos que a veces su sola mención bloquea cualquier posibilidad de diálogo. Esto ocurre porque cada uno porta una definición diferente del término. Según Chimamanda, feminista es todo aquel hombre o mujer que dice: “Sí, hay un problema con la situación de género hoy en día y tenemos que solucionarlo, tenemos que mejorar las cosas”. A esa definición adscribimos muchas personas. Porque pocos podrán negar que en nuestras sociedades algunas cosas son más difíciles cuando se es mujer. Existen problemas particulares al género femenino y debiese bastar con exhibir preocupación por ello para merecer el apelativo de feminista, a mucha honra. A ese feminismo del siglo XXI, el de Chimamanda, debíamos adscribir todos, hombres y mujeres por igual.

Francisca Dussillant, 2017

Directora del Centro de Políticas Públicas Universidad del Desarrollo

<https://www.latercera.com/noticia/todos-debieramos-feministas/>

1) En sus propias palabras, ¿qué entiende por feminismo? (4 pts.)



2) ¿Cuál cree que es la tesis del texto? Fundamente su respuesta. (4 pts.)

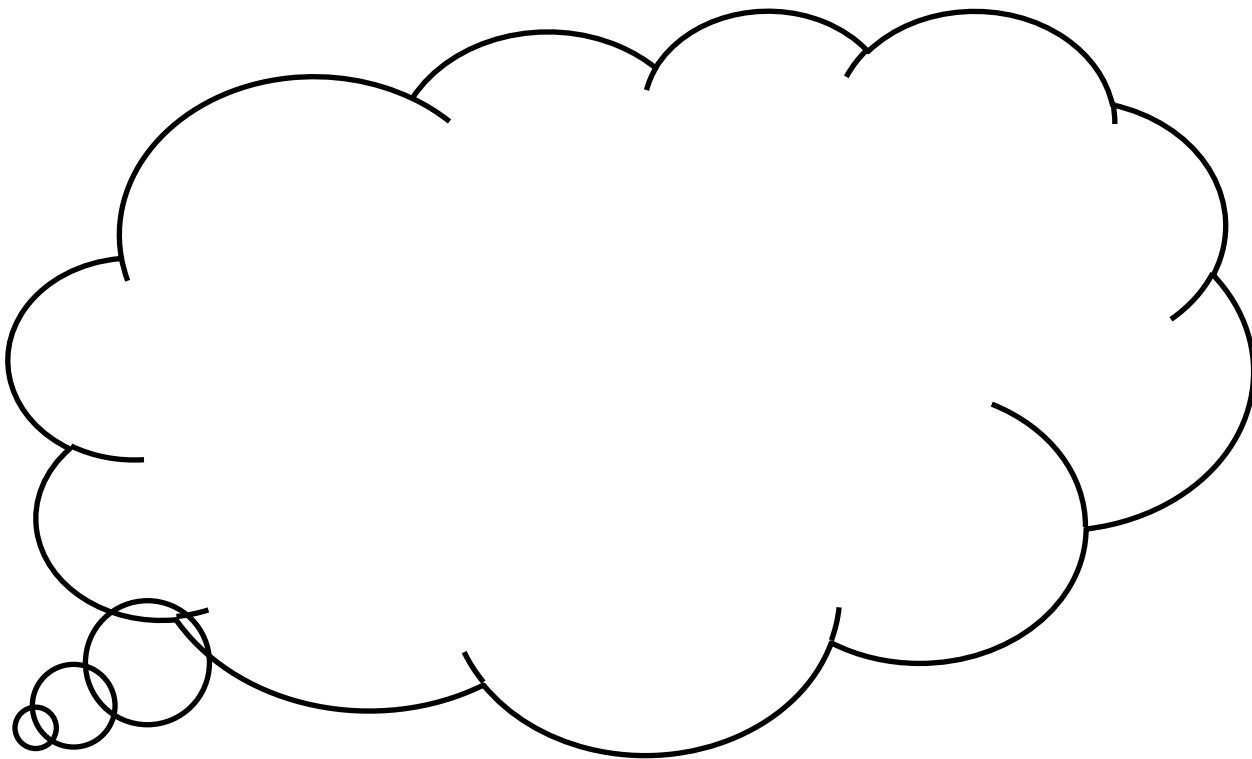
3) Señale los dos principales argumentos que utiliza para validar dicha tesis. (4 pts)

Argumento 1:

Argumento 2:



- 4) ¿Cuál es su opinión respecto de lo que expresa la autora sobre el feminismo? (4 ptos)





5) ¿Está de acuerdo con los planteamientos de la autora de este texto? Infórmese y averigüe sobre los temas tratados en el texto, como feminismo, estereotipos y diferencias sociales, culturales y económicas que viven las mujeres respecto de los hombres, y elabore un texto en el que argumente su propia postura. Debe ser claro y convincente al desplegar sus argumentos, pues recuerde que la finalidad de su discurso será validar su tesis y convencer a través del componente lógico racional y/o persuadir, a través del componente emocional al resto, demostrando que su postura es la más certera. (10 pts.)

Tema:

Título:

Tesis:

Argumentos:

1.

2.

3.

Conclusión:
